

Аннотация

- Контрольно-оценочные средства разработаны на основе
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897)) с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом № 1577 от 31.12.2015 г.;
 - Примерной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «РСОШ им. В. С. Воронина»

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 класса на конец
первого полугодия**

Перечень элементов содержания

Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Мир в начале Нового времени (От Средневековья к Новому времени). Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Первые революции Нового времени. Международные отношения. Мир в начале Нового времени (Европейское общество в раннее Новое время). Мир в начале Нового времени («Эпоха ВГО», «Дух предпринимательства преобразует экономику»). Мир в начале Нового времени («Религиозные войны Абсолютизм»). Мир в начале Нового времени («Эпоха Реформации и Контрреформации», «Эпоха ВГО»). Реформация. Первые революции Нового времени. Международные отношения.

**Распределение заданий контрольной работы по основным содержательным блокам,
планируемым результатам обучения.**

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

сравнивать исторические периоды, эпохи

применять навыки работы с текстом

характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники

Выполнять действия по установлению хронологической последовательности

находить главные события революции, характеризовать позиции

выявлять причины возникновения, объяснять предпосылки формирования и сущность

капиталистического производства.

распознавать свойства, выделять общее и различие

приводить основные положения вероучения

находить информацию на карте

приводить соответствие между событиями и их результатами

Работать с историческим текстом

Выявлять причинно – следственные связи

Доказывать взаимосвязь причин и последствий событий. Характеризовать позиции участников событий.

Демоверсия итоговой контрольной работы за 1-е полугодие

Часть 1.

1. Расположите в правильной последовательности:

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1) Первые европейские революции | 3) Начало ВГО |
| 2) Эпоха Возрождения | 4) Эпоха Реформации |

2. Прочтите извлечение из речи королевы Елизаветы I в Тилбери, обращенной к английским солдатам (1588), и напишите, какое событие послужило причиной этого обращения.

«Мой добрый народ, те, кто печется о нашей безопасности, убеждали нас, что следует проявлять осторожность, когда мы предстанем перед множеством вооруженных людей. Но уверяю вас, что я не хотела бы жить, не доверяя моему верному и любящему народу. Пусть боятся тираны. Я всегда жила так, что после Господа главной своей опорой и защитой считала верные сердца и доброе расположение моих подданных. И посему, как вы видите, я сейчас среди вас, не для развлечения или забавы, но полная решимости в самой гуще и в пылу сражения остаться жить или умереть среди вас...».

1) Реформация 2) развитие предпринимательства 3) борьба с Испанией за морское первенство 3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Понятие	Определение
1) мануфактура	а) слой населения – владельцы промышленных и других предприятий

2) контрреформа ция	б) промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда
3) буржуазия	в) форма правления с пожизненным правителем во главе республики
4) протекторат	г) борьба католической церкви с протестантами

4. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности (от более раннего к более позднему)

1) Карл I Стюарт 2) Генрих VIII Тюдор 3) Елизавета I

5. Назовите имя французского короля. Какая форма правления была утверждена при нем?

При _____ королевскую резиденцию перенесли в Версаль. _____ не стал жить в Париже, в этом грязном, шумном, строптивом городе с узкими извилистыми улицами, где царил нестерпимый зловоние.

Не менее двух-трех раз в неделю _____ выезжал на охоту. Если не было охоты, вечером во дворце устраивались маскарады, концерты, игры в карты. Таков был день «короля – Солнце». Людовик XIV 2) Генрих IV 3) Карл I Стюарт 4) Карл V

6. Заполните таблицу

	Централизованная мануфактура	Рассеянная мануфактура
Общее		
Различие		

7. Установите правильное соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Первооткрыватель	Открытие
1) Христофор Колумб	а) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	б) открыл северо-восточный берег Америки
3) Васко да Гамма	в) достиг восточного побережья Африки в Индийском океане
4) Бартоломеу Диаш	г) открытие морского пути в Индию

8. Основными положениями учения Лютера являлись:

- А) Осуждение отпущения грехов за плату
- Б) Возможность спасения души только при посредстве священников
- В) Право церкви владеть землями и другим имуществом
- Г) Спасение души – индивидуальное дело верующего
- Д) Священнослужителем может быть избран любой верующий

Выберите правильный вариант ответа

1)абв 2)вгд 3)агд 4)бвг

9. Рассмотрите карту. Ответьте на вопросы.



Как назывались протестантские религиозные вероучения, возникшие в странах, отмеченных на карте цифрами 1,2,3?

10. Установите соответствие между событиями и их результатом.

1) Аугсбургский религиозный мир	А) В 1598 г. был издан документ, регулирующий политические и религиозные права протестантов, хотя государственной религией оставалось католичество, но в стране провозглашалась веротерпимость (Франция);
2)) Нантский эдикт	Б) В 1570 г. был заключен мир, разрешалось протестантское богослужение, во владении протестантов было четыре крепости (Франция);
3) Сен-Жерменский эдикт	В) В 1555 г. был заключен мир, по которому устанавливалось равноправие католиков и протестантов, князья получили право определять религию своих подданных (Германия);

11. Прочтите документ. О каких событиях идет речь?

Оливер Кромвель родился в пуританской семье сельских дворян, где все свободное время отдавалось посещению церкви и чтению Библии. Молодой Кромвель изучал право в Лондоне, а затем вернулся домой и занялся хозяйством. 1628 г. резко изменил его судьбу – он был избран в парламент. Когда в 1640 г. открылся Долгий парламент, среди депутатов палаты общин можно было увидеть решительную фигуру Кромвеля. Он обнаружил все качества политического борца, оказался прекрасным организатором и полководцем.

Осенью 1642 Оливер Кромвель возглавил отряд из 60 кавалеристов – добровольцев, набранных среди своих единомышленников – пуритан. Со временем из этой горстки людей создается знаменитый кавалеристский отряд «железнобоких».

Солдаты Кромвеля отличались выдержкой и дисциплиной, они стали ядром новой армии парламента. Солдаты верили своему командиру. Перед боем Кромвель всегда молился, а после молитвы говорил: «На Бога надейся, но порох держи сухим».

12. Укажите последствия событий, описанных в тексте (в форме плана).

13. Докажите, что О.Кромвель сыграл важную роль в этих событиях.

Следует иметь в виду, что задания, включённые в демоверсию, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью контрольной работы. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса на конец первого полугодия.

Критерии оценивания работы

Каждое задание первой части оценивается одним баллом. Во второй части - каждое задание – два балла. Два балла ставится, если выполнено верно. Один балл – ставится, если допущена одна ошибка. Все остальные случаи – оцениваются нулем. Баллы, за выполненные задания суммируются. Вся работа, при верном исполнении оценивается шестнадцатью баллами.

Часть 1	Часть 2	Общий балл
Задания №1-10	Задания № 11-13	
1	2	
10 баллов	6 баллов	16

Таблица перевода первичных баллов в школьные отметки.

Первичный балл	Школьная отметка
0-4	2
5-9	3
10-13	4
14-16	5