

Аннотация

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобробразования России от 17.12.2010 г. №1897)) с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом № 1577 от 31.12.2015 г.;
- Примерной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «РСОШ им. В. С. Воронина»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 класса на конец первого полугодия

Перечень элементов содержания

1. **Жизнь первобытных людей.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
2. **Древний Восток.** Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Древний Египет. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань.

Распределение заданий и перечень требований к уровню подготовки обучающихся на конец первого полугодия по истории представлено в таблице:

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

Различать изученные науки с их характерными особенностями

Сравнивать хронологическую последовательность

Соотносить век с годом

Излагать суждения о причинах и следствиях исторического явления

Определять изученные исторические факты по различным признакам

Различать изученные объекты по рисункам, фотографиям или схемам

Выделять причины появления религиозных верований и искусства

Давать оценку историческому факту

Определять исторические термины по определению

Сопоставлять исторические события, явления и личности

Называть исторические явления и объекты, выбирать верные критерии для их сопоставления и сравнения

Использовать исторические тексты. Понимать историческую терминологию

На основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации.

Работать с документом, находить главное.

Отвечать на прямые вопросы к тексту

Демоверсия итоговой контрольной работы за 1-е полугодие

Часть А.

1. Наука, изучающая по вещественным источникам историческое прошлое человечества:

- а) хронология; б) генеалогия; в) археология.

2. Какой год был раньше 2068 г. до н. э. или 2047 г. до н. э. Ответ: _____

3. К какому веку относится 1240 год? Ответ: _____

4. Сколько лет в веке? Ответ: _____

5. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота; б) скотоводство; в) собирательство.

6. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

- а) цари; б) жрецы; в) старейшины.

7. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда?

- а) медь; б) бронза; в) железо.

8. Первое домашнее животное, приручённое человеком:

- а) собака; б) лошадь; в) корова.

9. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человеком объяснять явления природы б) боязнь человека перед стихией природы; в) желание человека отличаться от животных.

10. Столица Древнего Египта:

- а) Мемфис; б) Фивы; в) Урук

11. Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

- а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.

12. Оцените утверждение.

Древний Египет – это страна, которая располагалась на берегах Нила от первого порога до Средиземного моря: а) верно;

б) неверно.

13. Выберите правильный ответ.

Пешее войско фараона:

- а) было постоянным, в него забирали каждого десятого юношу; б) создавалось на время войны;

в) было единственным родом войск в Египте.

14. Найдите лишнее.

Рассказывая о египетской письменности, мы обязательно назовем эти слова:

- а) иероглифы; б) бумага; в) папирус.

15. Определите понятие, которому соответствует данное описание.

Египтяне верили, что будут жить вечно в царстве мертвых. Для фараонов возводились особые гробницы. Они считаются первым из чудес света:

- а) саркофаги; б) пирамиды; в) храмы.

Часть В.

16. Приведите в соответствие:

- | | |
|--|---------------|
| 1) бог Солнца | а) Хаммурапи |
| 2) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в первоизданном виде | б) Амон-Ра |
| 3) жилища для богов | в) ростовщики |
| 4) вавилонский царь, чьи законы были выдолблены на черном камне | г) храмы |
| 5) люди, которые давали имущество «в рост» | д) Тутанхамон |

(запишите под цифрами в таблице соответствующие буквы)

1	2	3	4	5

17. Из связки в три понятия выберите лишнее слово и выпишите его. Объясните почему оно лишнее?

- а) старейшина-вождь-рубило Ответ: _____
- б) стадо-письменность-род Ответ: _____
- в) мотыга-идол-молитва Ответ: _____
- г) собирательство-охота-рыбалка Ответ: _____

18. Вставьте вместо пропусков слова:

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ полей.

Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений _____. Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили _____.

Часть С.

19. Прочитайте текст и найдите 5 ошибок.

Подчеркните соответствующие слова в тексте:

«Один ученик задремал на уроке. Приснилась ему Африка более 2 млн. лет назад... Вот движется группа похожих на обезьян людей. Все спешат уйти от непогоды — небо почернело от туч. Только двое веселых мальчишек отстают от остальных, увлеченно о чем-то разговаривая. «Хватит болтать!» — кричит на них вожак. Внезапно повалил сильный снег, все сразу продрогли, даже одежда из звериных шкур не могла защитить людей от холода. Наконец они спрятались в пещере. Тут же достали из-за пазухи и стали жевать коренья, орехи и даже черствый хлеб. Вдруг все застыли от ужаса — к пещере приближался страшный хищник: огромный динозавр. Что будет дальше? Узнать не удалось: звонок с урока прервал сон на самом интересном месте».

20. Прочитайте отрывок из книги и ответьте на вопросы:

«Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали люди, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! Люди почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Как они его сохраняли?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

Ответ: _____

Следует иметь в виду, что задания, включённые в демоверсию, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью контрольной работы. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 класса на конец первого полугодия.

Система оценивания контрольной работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Правильный ответ на каждое из заданий №1, №5-15, оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий №2,3,4,16,17,18 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка в №16,17,18 – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание №19,20 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 балл

«5» - 27-30 балла, «4» - 26-19 баллов, «3» - 13-18 баллов, «2» - 12 и менее баллов