

## Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 8 классе.

### 1. Проверочная работа по теме «Главные члены предложения. Виды сказуемых».

Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные орфограммы, раскрывая скобки. Расставьте знаки препинания.

*Я бросил в к...стер гнил... бревнышко недосмотрел, что изнутри его густо зас...лили муравьи.*

*Затр...щало бревно. Вывалили муравьи (в) ужасе забегали поверху корезжились, сг...рая в пламени. Я смог зац...пить бревно, которое уже было охваче...о огнем, успел откатить его на край. Теперь муравьи были спасены. Они бежали на песок на с...сновые иглы. Но было странно, что они (не)уб...гали от к...стра. Едва пр...одолев ужас, они заворачивали начинали кружит...ся и какая(то) сила вл...кла их назад к п...кинутой родине. И многие были такие, кто опять стремились на г...рящее бревнышко м...тались (по)нему и пог...бали там. (по А.И.Солженицыну)*

1. В предложениях 2-го абзаца обозначьте грамматическую основу.

Укажите, какой частью речи выражено подлежащее. Определите тип сказуемых.

2. Из первого предложения выпишите 3-4 словосочетания. Укажите главное и зависимое слово, определите способ их связи.

3. Ответьте на вопрос: «Почему муравьи возвращались на горящее бревнышко?»

### 2. Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».

Спишите текст, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания.

Весной в лесу.

*Я не пошел тропой через скучный лес (зеленчак), а сделал крюк версты в две, чтобы полюбоваться березовой рощей и еловым корабельным бором (былинщиком).*

*Осторожно продвигаясь по заброшенной дороге иду внимательно рассматривая рощу.*

*Грустит кукушка. Ее печальный голос далеко разносится по светлой роще.*

*Дорога будто в древний собор ныряет под своды дивного бора. Застыли в безветрии вековые ели. Издали наплывает торжественная и строгая будто музыка старого органа песня мрачноватого елового бора.*

*Всюду начали цвести ландыши. Ландыши вечные спутники елового леса. Между двух ланцетных листьев красуются на кисти изящные снежинки (бокальчики) с шестью зубчиками. От них по всему бору плывет нежный аромат.*

*У самой дороги вделана в землю добротная скамья, крашенная в белый цвет. Сажусь немного подумать и послушать голос елового бора.*

*Но вот замирает тревожная музыка бора и снова устанавливается тишина.*

**Ланцет** – остроконечный обоюдоострый хирургический ножичек.

1. В первом предложении укажите главные и второстепенные члены предложения.

2. Обозначьте приложения и сравнительные обороты.

3. В предложениях 5-го абзаца найти сказуемые и определить их тип.

4. Из последнего предложения выписать 2 -3 словосочетания, определить способ связи.

5. Обозначить орфограмму «НН в причастиях».

6. Из последнего предложения выписать слово с чередующейся безударной гласной в корне.

### 3. Контрольная работа по теме «Двусоставные и односоставные предложения».

Прочитайте текст.

*(1)Комбайн Аркадия Зырянова, с облезлой краской, вмятинами на боках, шёл на загонку соседа. (2) Надо было убирать хлеб.*

*(3)Небо сегодня серое, мутное. (4)Поле идет по склону горы. (5)За кромкой поля местами чернеют обгорелые смолистые пни. (6)Выкорчевывали их весной тяжёлым трактором.*

*(7)Постепенно привыкаешь к безмолчному стрекоту комбайна. (8)Сам комбайн, ныряя с пласта на пласт, дребезжит, поет, визжит, скрипит, молотильный аппарат жужжит, как очумелый шмель. (9)Но для Зырянова все эти издавна привычные звуки, не воспринимаемые ухом, идут где-то стороной. (10)Тишина. (11)Рабочий покой. (12)В такие моменты он любит подумать, пофилософствовать.*

*(13)По полотну комбайна занесло в барабан какую-то палку. (14)Перемололо ее в мелкие щепки. (15)На лицо Зырянова слетело что-то холодное и тут же растаяло. (16)Снег. (17)Скоро наступит зима.*

1. Выпишите из текста двусоставное предложение, обозначьте грамматическую основу.
2. Выпишите из текста по одному примеру определенно-личного, неопределенно-личного, безличного и назывного предложений, обозначая главный член предложения.
3. Произведите синтаксический разбор предложений:  
*Дождь миновал. В монастырях отзвонили к утрени. Солнечный свет засиял по крышам, по зеленой плесени старых замшелых срубов.*
4. Укажите предложение, в котором средством выразительности является сравнение.  
1) №5                      2) №8                      3) №9                      4) №15
5. Из предложений 1-5 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне, написание которой зависит от ударения.
6. Замените словосочетание склон горы (предложение 4), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование.
7. Укажите ошибочное суждение:
  - 1) в слове *СЕРОЕ* одинаковое количество букв и звуков;
  - 2) в слове *ПОДУМАТЬ* звуков меньше, чем букв;
  - 3) в слове *ТЯЖЕЛЫЙ* первый звук [и].
  - 4) в слове *ШМЕЛЬ* мягкость согласного [л'] на письме обозначена буквой Ъ.

### 4. Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».

Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и расставляя знаки препинания.

*(1)Утром я ушел далеко по речному берегу и лег под старой с...сной долго глядел в сизое тускнеющее к полудню небо. (2)Почему(то) солнце не могло меня согреть. (3)Я встал насоб...рал сушняку и разж...г костер. (4)Огонь тоже (не)грел а лишь обжигал. (5)Я глядел на сивый древесный пепел и думал о смысле всего о (не)понятном уск...льзающем смысле.*

*(6)Костер ут...хал и время шло в одну сторону. (7)Ничто (не)могло остановить его хода ни голос кукушки ни голос сердца.*

*(8)Где-то на западе грозно гремел гром. (9)То пр...ближаясь то удаляясь он медленно двигался к Бобришному угору. (10)Гроза рычала все ближе и земля погл...щала ее картавые глухие полные (не)довольства звуки. (11)А я все глядел на красноватые бледные в ярости солнца*

огни костра. (12)Отчаяние горечь ревность к (не)живой вечной природе чувство жалости к людям и к самому себе все это сливалось у меня в один г...рловой комок и я не знал, что делать.  
(по В.Белову)

Задания к тексту.

1. В предложениях 3-го абзаца обозначьте однородные члены предложения.
2. Начертите схемы предложений 2-го абзаца. Обозначьте в них грамматическую основу.
3. Укажите слово с чередующейся гласной в корне, правописание которой зависит от суффикса, следующего после корня.  
а) утихал                      б) насобирал                      в) поглощала                      г) сливалось
4. Замените словосочетание «РЕЧНОМУ БЕРЕГУ», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.
5. Укажите ошибочное суждение.
  - 1) В слове ШЁЛ в корне пишется Ё, потому что после шипящих под ударением пишется Ё, если в родственных словах или в другой форме того же слова в ударном положении пишется Е. .
  - 2) В слове ГЛЯДЕЛ буква Я обозначает звук [и].
  - 3) В слове ЛИШЬ мягкость согласного [ш'] на письме обозначена буквой Ь.
  - 4) В слове УСКОЛЬЗАЮЩЕМ одинаковое количество звуков и букв.
6. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является олицетворение.  
а) 1                                      б) 3                                      в) 10                                      г) 11
7. Замените слово ДУМАЛ из предложения 5 синонимом. Напишите этот синоним.
8. Какое из перечисленных значений слова НЕЖИВОЙ (предложение 12) верно?
  - 1) Мертвый, лишенный жизни.
  - 2) Не включающий в себя живых организмов, неорганический.
  - 3) Вялый, лишенный живости.
  - 4) Тусклый.

## 5. Проверочная работа по теме «Обособленные определения».

Осенние дни.

- (1)Чудесная осень сухая и теплая в этом году долго не покидала землю. (2)Красота земли тревожила сердце Сергея, напоминала о прошлых днях так ярко запечатлевшихся в памяти.
- (3)Однажды утром Сергей вышел во двор и увидел побелевшую от инея крышу сарая поседевшую землю прихваченную морозцем затвердевшую траву покрытую редким снежком словно солью.
- (4)Он пошел узкой тропкой через картофельное поле, все изрытое лопатами.
- (5)Подожженные осенью березы и осины били в глаза яркими красками. (6)В дорожных колеях синели тонкие пластинки льда, затянувшего лужицы.
- (7)Такая тишина была в лесу, что щебетанье синиц, прыгавших по веткам, казалось необычайно звонким. (8)Все вокруг казалось необычайно четким, невиданно красивым.  
(По Улицкой)

Выполните следующие задания.

1. Запишите предложения 1-3, расставляя знаки препинания. Выделите обособленные определения, объясните причины их обособления.
2. Среди предложений 4-7 найдите предложение(-я) с обособленными определениями. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

3. Среди предложений 5-8 найдите предложение(-я) с однородными членами. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).
4. Из предложения №4 выписать слово, в котором правописание приставки определяется значением *не до конца совершенного действия*, которое выражает эта приставка.
5. Какие средства выразительности использованы в предложении №3 ?  
 а) эпитеты                      б) сравнение                      в) инверсия                      г) фразеологизм
6. Выпишите грамматическую основу предложения 8.
7. Укажите количество букв и звуков в словах «солью» и «льда».
8. Из предложения № 3 выпишите словосочетания со связью согласование.

## **6. Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».**

1. Выписать номера тех предложений, в которых знаки препинания поставлены правильно.

1. *Бормочет, остывая самовар.*
2. *Сергей вышел, потирая руки, и, кивнув мне, уселся рядом.*
3. *Тит остановился и, прислушиваясь к удаляющимся шагам, пошёл дальше.*
4. *Данко бросился вперёд, высоко держа горящее сердце, и, освещая им путь людям.*
5. *Ветер казавшийся слабым в лесу, в поле подул сильнее.*
6. *Она совсем измученная дорогой, не могла идти дальше.*
7. *Батальон, не замеченный противником, зашёл в тыл и ворвался на вокзал.*
8. *Тимирязев, замечательный естествоиспытатель открыл законы жизни растений.*
9. *Под облаками, заливая воздух серебряными звуками, дрожали жаворонки.*

2. Списать текст, расставив знаки препинания.

*Берёза милое русское дерево. Наблюдая в лесу я понял, что берёза это поистине крестьянское дерево. В ней есть всё и бабий ситцевый платок и побелённая хата и русская печь и холщовая рубаха и даже молоко, которое пьют на всей земле.*

*Всматриваясь в изломанные стволы берез вспоминаешь крестьянские руки сноровисто делающие любую тяжёлую работу.*

*А молодые берёзки тоненькие пряменькие как бы на цыпочках приподнявшиеся к весеннему куполу небес напоминают девичью красоту стройную статную с русыми косами светлоокою.*

3. Выписать предложения с уточняющими обстоятельствами. Расставить запятые.

1. *Внизу в закурившемся тумане глухо шумел лес.*
2. *Тайга всегда даже лютной зимой наполнена жизнью.*
3. *Над лугом к вечеру поднялся туман*

4. Записать предложение, устранив неправильности в построении деепричастных оборотов.

1. *Отгнав акул далеко в море, спасателей уже ничего не волновало.*

## **7. Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, междометиями вводными словами и вставными конструкциями».**

Спишите, расставляя знаки препинания, обозначая обращения, междометия, вводные слова и вставные конструкции.

1. *Куда ты светлый ручеёк стремишься?*
2. *Казалось конца не будет жизни юности и здоровью.*

3. С одной стороны это был человек очень добрый, с другой вспыльчивый и резкий.
4. Первые мореплаватели, покидая сушу, ориентировались по очертаниям берегов, по форме облаков и конечно по звёздам.
5. Ночью однако никому не спалось.
6. Поэта дом опальный о Пушкин мой ты первый посетил.
7. Море на сотни миль вокруг казалось пустынным.
8. Своими часами это был подарок родителей я очень дорожил.
9. Монгольские лошади невысоки однако выносливы.
10. Увы он счастья не ищет и не от счастья бежит.
11. Вам я полагаю следует быть повежливее.
12. Город чудный город древний  
Ты вместил в свои концы  
И посадки и деревни  
И палаты и дворцы.
13. Поломка к счастью оказалась незначительной.
14. Гимназические дела брата оказались неплохи: за опоздания не корили мать заранее все уладила пропущенное он нагнал быстро.

Выполните следующие задания.

1. Из предложения 11 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.
2. Выпишите грамматическую основу предложения 7.
3. Среди предложений 9 – 14 укажите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.
4. Среди предложений 3 - 6 укажите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.
5. Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.
6. Из предложения 12 выпишите слово, в котором все согласные звуки образуют пары по глухости/звонкости.
7. Замените словосочетание ПОДАРОК РОДИТЕЛЕЙ (предложение 8), построенное а основе связи управление, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

## **8. Итоговая контрольная работа.**

Спишите текст, вставляя пропущенные орфограммы и расставляя знаки препинания.

*Сторожевой курган.*

*(1)Передо мной серело пусты(н,нн)ое поле. (2) Один сторожевой курган стоял (в)далеке и к...залось зорко охранял равнины. (3) С утра в степи было (по)весеннему холодно и ветрено. (4) Ветер просушивая колеи дороги шуришал прошлогодним бурьяном. (5)На западе карти(н,нн)о красовалась гряда меловых гор. (6) Темнея пятнами лесов как стари(н,нн)ое тусклое серебро она т...нула в утре(н,нн)ем тумане. (7)Ветер дувший мне (на)встречу охлаждал лицо. (8)Степь увл...кала овладевая душой наполняя ее чу...ством радости.*

*(9)За курганом бл...снула ложбина круглая налитая весе(н,нн)ей водой. (10)Есть что(то) чистое и веселое в этих апрельских болотцах. (11)Над ними вьются звонкоголосые чибисы, серенькие трясогузки перебегают по ее бережкам. (12)В воде мелкой прозрачной отражается ясная лазурь и белые облака весе(н,нн)его неба.*

*(13)Курган был дикий еще ни разу (не)тронутый плугом. (14)Время его подумал я навсегда уходит и в вековом забвении он только вспоминает прошлое прежние степи прежних людей.*

*(По И.Бунину)*

I. Выполните следующие задания.

1. Какой тип речи представлен в предложениях 1-7?
  - 1) описание
  - 2) повествование
  - 3) рассуждение
  - 4) повествование и рассуждение
2. Из предложения 1 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
3. Из предложения 2 выпишите словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ.
4. Какие слова являются грамматической основой в предложении 3:
  - 1) было
  - 2) было холодно и ветрено
  - 3) с утра было холодно и ветрено
  - 4) по-весеннему холодно и ветрено
5. Среди предложений 1-4 найдите односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.
6. Среди предложений 1-5 найдите предложения с однородными членами. Напишите номера этих предложений.
7. Среди предложений 4-8 найдите предложения, которые осложнены обособленным обстоятельством. Напишите номера этих предложений.
8. Среди предложений 7-10 найдите предложения, которые осложнены обособленным определением. Напишите номера этих предложений.
9. Найдите в тексте вводное слово, определите его значение.
10. Обозначьте сравнительный оборот.