

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснощельская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Российской Федерации Сергея Владимировича Перца»

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ «КСОШ
им. Героя РФ С.В. Перца»
от «31» августа 2020 г. №91А
Директор школы



Ю.П. Артиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка дополнительного образования
общекультурной направленности
«Моя малая родина»
на 2020-2021 учебный год
1-4 класс
(ФГОС)

Уровень: базовый

Учитель: Терентьева Д.А.

с. Краснощелье

<p>Рабочая программа кружка «Моя малая родина» составлена для учащихся 1-4 классов на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова. (Сборник «Окружающий мир»: программы: 1-4 классы/ – М.: Просвещение, 2014.).</p> <p>А также с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.</p>	
Класс	1-4
Количество часов в неделю	В 1-4 классах - 34 ч. (1ч. в неделю, 34 учебные недели в объединённом классе - комплекте).

1.Планируемые результаты

В результате изучения курса программы «Моя малая родина» обучающиеся на уровне начального общего образования:

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-обретут чувство гордости за свою малую родину и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

-получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

-примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать символику своего региона; описывать достопримечательности родного края; находить на карте мира свой регион и его главный город; находить на карте Мурманской области города и др. населённые пункты, своё село;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны и родного края;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Программа обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

1-й класс

Личностными результатами изучения курса в **1-м классе** является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У учащегося будет сформировано:

- положительное отношение к изучению родного края;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «взаимопонимание», «взаимовыручка», «малая родина», «родина», «природа», «семья»;
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);

- осознания роли малой родины в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «взаимопонимание», «взаимовыручка», «малая родина», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией.

Метапредметными результатами изучения курса **в 1-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.

* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с разнообразными представленными материалами.

* *работать* по предложенному учителем плану.

* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности ребят на занятии.

* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

Учащийся получит возможность научиться:

• определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

• делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;

• вырабатывать критерии оценки;

• осознавать причины своего успеха (неуспеха)

• проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

*Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

*Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре).

*Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Средством формирования этих действий служит дополнительный материал школьной библиотеки, школьного музея.

Коммуникативные УУД:

*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

**Слушать* и *понимать* речь других.

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся:

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

*оценивать правильность поведения людей в природе;

*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получают возможность научиться:

**Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

**Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

**Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, личной гигиены.

**Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

**Самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**В* предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучению родного края;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса **во 2-м классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД

**Определять* цель деятельности на занятиях с помощью учителя и самостоятельно.

**Учиться* совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд занятий).

**Учиться планировать* свою работу во внеурочной деятельности.

**Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в дополнительной литературе).

**Работая* по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (дополнительную литературу, исторические источники, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

**Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в дополнительной литературе, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, исторических документах.

**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

*Донести свою позицию до других:

**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Слушать* и *понимать* речь других.

*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

**Вступать* в беседу во внеурочной деятельности.

*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

Ученик научится:

*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, моря, океаны, др. водные и природные объекты;

*различать изученные группы растений и животных;

*приводить примеры достопримечательностей родного края.

*оценивать правильность поведения людей в природе;

*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

* назвать регион, города Мурманской области, район, где живут учащиеся; родное село;

* различать государственную символику Мурманской области, Ловозерского района;

*называть народные сельские праздники;

*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

*показывать на карте, глобусе моря и океаны, горы, равнины, реки (с указанием названий); границы Мурманской области, Ловозерского района, некоторые города своего региона;

*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

*ориентироваться на местности с помощью компаса;

*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родном селе, городах Мурманской области.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса **в 3 классе** является формирование следующих умений:

**Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

**Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания в дополнительной литературе.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать изучать природный мир, историю родного края;

- умение оценивать свое отношение к занятиям;

- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению природы и истории родного края;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

* фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на занятии, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

**Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит материал и задания из дополнительной литературы, исторических источников.

- ориентироваться в дополнительной литературе (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в дополнительной литературе.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в предлагаемой дополнительной литературе;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения задачи из предложенных учителем;

- делать выводы в результате совместной работы кружка и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через книги дополнительной литературы, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- * приводить примеры живых организмов
- * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- *компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- *компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы,
- * животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- *основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашем крае,
- *некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- *взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- *основные полезные ископаемые, добываемые в Мурманской области и их назначение;
- *элементарные экономические понятия;
- *основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу России и Красную книгу Мурманской области;

Ученик получит возможность научиться:

- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ - компетентности:
1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучению родного края,
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «взаимопонимание», «взаимовыручка», «родина», «малая родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к изучению родного края, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, занятий;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: дополнительная литература, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя дополнительную литературу, фонды библиотек, исторических документов школьного музея и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- устанавливать причинно - следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- * знать символику своего края, современные народные традиции, праздники;
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * показывать на карте границы Мурманской области, важнейшие города;
- * объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- * применять иллюстрацию дополнительной литературы как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * рассказывать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- * называть некоторые современные экологические проблемы;

*определять природные зоны России, знать, в каких природных зонах расположен регион;

* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

* по году определять век, место события в прошлом;

* знать символику своего региона, уметь показывать на карте границы, важнейшие населённые пункты;

* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

* объяснять своё отношение к прошлому и настоящему своей малой родины.

* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

* называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

* называть важнейшие события, знаменитых людей своего края.

выпускник получит возможность научиться:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;

* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

* приводить примеры животных и растений из Красной книги России, Красной книги Мурманской области;

* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале истории родного края;

* приводить примеры народов России;

* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

*понимать особую роль малой родины в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

*уважительно относиться к малой родине, своей семье, истории, культуре, природе родного края, ее современной жизни.

* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

*осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву). Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

*устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ - компетентности:

выпускник научится:

* оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации

* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

* создавать сообщения в виде аудио- и видефрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией

* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

*использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;

*вводить информацию в компьютер и сохранять ее;

* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;

*описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;

*использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;

*пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;

* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

*заполнять учебные базы данных;

*создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;

*размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

*пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться

* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

* представлять данные;

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

* моделировать объекты и процессы реального мира.

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);

* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в

соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

*создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры;

Междисциплинарные (метапредметные) результаты.

Чтение. Работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обнаружении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выяснять достоверную (противоречивую) информацию.

2.Содержание курса.

Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного

отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое. У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружающую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или в различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа – первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Использование краеведения помогает учащимся стать настоящим гражданином как своей страны, так и мира. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического. Так человек становится Человеком, а Родина становится Отечеством: «Родина – место, где мы родились, Отечество – Родина, мною осознанная». Эти слова Михаила Пришвина, большого знатока родного края, могут служить эпиграфом в организации краеведческой работы. Наша родина – Россия. Это огромная, красивая и богатая страна, где мы живём, чьим воздухом мы дышим, по чьей земле ходим. Есть выражение: «Моя Малая родина». Что оно обозначает? В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. Она у каждого своя, она одна-единственная, как мама.

Актуальность программы

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно - познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Начальным и надежным средством творческой активности детей и подростков является интерес к истории своего края, родословной своей семьи. Зачастую это лишь поверхностный интерес, точнее - любопытство. Но любопытство – неустойчиво. Важно суметь добиться того, чтобы оно переросло в любознательность, затем в увлеченность творческой самореализации. В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом. Процесс воспитания культурной личности определяется через формирование самоуважения, исторического сознания, оценочного отношения к предметному миру.

Программа для обучающихся первого и второго класса раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

В ходе изучения программы необходимо научить ребенка видеть историко-культурный контекст окружающих его вещей, т.е. оценивать их с точки зрения развития истории и культуры, формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к прошлому времени посредством общения с памятниками истории и культуры, развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия малой родины.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе. Обучение путем открытий актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний

Цели и задачи программы

Цель программы –

- Воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего своё село, почитающего традиции, проживающих в нём народов: коми, саами, ненцев и народов, проживающих на территории Мурманской области, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

- Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего края.

Указанная цель конкретизируется в следующих задачах:

- **Образовательные:**

Способствовать созданию у школьников устойчивых знаний; заинтересовать детей в получении необходимых знаний по краеведению, в деятельности школьного музея, в подборе материала для создания слайд – проектов и презентаций, в том числе декоративно – прикладной и экологической направленности.

Развивающие задачи - развивать познавательный интерес к изучению родного края, культуры через публичные выступления на поисковую деятельность, а также навыки участия школьников в проведении школьных и сельских мероприятий.

- Развивать навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов о родном крае, о своей малой родине; участие в конкурсах и конференциях; проведении экскурсий по селу, сформировать потребность самореализации через участие в конкурсах, исследованиях.

Развивать навыки исследовательской работы по сбору и систематизации материалов о родном крае, о своей малой родине; участие в конкурсах и конференциях; проведении экскурсий по селу,

Программа является обучающей и воспитывающей. Она опирается на важнейшие принципы, обозначенные в Законе РФ «Об образовании», таких как:

- гуманность (духовность, гражданственность, нравственность);
- свободу уникальности личности;
- индивидуальность каждого подростка, его возможности и способности, самобытности.

В программе отражен обязательный конечный результат, которого достигают учащиеся после курса обучения.

Программа составлена с соблюдением психолого-педагогических и санитарных норм, а также учитываются возрастные особенности подростков.

Новизна образовательной программы: программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, является комплексной, включая в себя

несколько направлений, которые объединены северной тематикой, так как история, культура, быт, традиции народов Севера всегда интересны и актуальны.

Основные отличия программы определяются следующими пунктами:

- Программа представляет большой объем знаний
- Использование технологий дифференцированного обучения (творческие проекты, карточки), игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает познавательную активность
- Теоретический материал тесно связан с практическим его применением и преподается с опорой на житейский опыт учащихся
- Предусмотрено знакомство с национальными особенностями родного края

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.
- исследовательские (работа с литературой, словарями, справочниками);
- частично-поисковые;
- творческие (проекты, эскизы, творческие задания);
- объяснительно-иллюстративные (иллюстрации, фотографии)

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.

Географическая карта и план. Моря и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своего региона, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, произрастающие на территории Мурманской области, занесённые в Красную книгу России и Красную книгу Мурманской области. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, проживающие на территории Мурманской области, занесённые в Красную книгу России и Красную книгу Мурманской области. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу на примере окружающей местности. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, Красная книга Мурманской области, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники и заказники Мурманской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России. Мурманская область, Ловозерский район на карте России.

Достопримечательности г. Мурманска и населённых пунктов Мурманской области. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Мурманской областью. Расположение Мурманской области, Ловозерского района на карте.

Города Мурманской области. Святыни городов. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (саамы, коми, ненцы, поморы). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Участие в проведении сельского и районного Праздников Севера на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи,

характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни Мурманской области, Ловозерского района, села Краснощелье в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Ожидаемые результаты освоения учебного курса:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками;

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;
- умение провести сравнение, анализ, обобщение, простейшую классификацию по родовидовым признакам, установление аналогий, отнесение к известным понятиям;

Предметные

- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира,
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№	<i>Тема занятия Содержание занятия (теория и практика).</i>	<i>Форма проведения</i>
---	---	-------------------------

1.	Понятие «краеведение». Понятие краеведческих методов познания родного края: экскурсия, поход, работа в библиотеке, опрос населения, анкетирование, интервьюирование	Беседа.
2.	Мое село. Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории села, в котором живут.	Беседа. Показ презентаций о селе, выполненных школьниками.
3.	Наша школа. Музей в моей школе. Знакомство с традициями, историей своей школы.	Экскурсия в школьный музей.
4.	День Героя РФ С. В. Перца. Имя героя носит школа.	Экскурсия к памятной плите, рекреациям школы.
5.	Моя улица. Знать особенности облика села в зависимости от ландшафта, архитектурный образ села.	Экскурсия по улицам села. Сельские достопримечательности.
6.	Имя героя носит улица. День Героя И.Е. Свириденко.	Просмотр презентации. Беседа. Экскурсия к памятной плите.
7.	Мое село Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории села, в котором живут.	Экскурсия в коми избу.
8.	Мое село Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории села, в котором живут.	Экскурсия в музей «Изва олым»
9.	Я и моя семья. Уметь анализировать и составлять родословное дерево.	Составление родословного дерева.
10.	Дом, в котором я живу или хотел бы жить. Уметь рассказывать о занятиях членов своей семьи.	Развитие речи, интервьюирование родственников.
11.	Мой край на карте Родины. Район, в котором я живу. Создание целостного представления о расположении. Традиционный уклад жизни народов Севера: коми, саами, ненцев.	Беседа. Просмотр презентации.
12.	Оленеводство – главное занятие народов Севера. Сочинение «Мой папа – оленевод».	Беседа. Просмотр фильма.
13.	Природа нашего края. Кольский полуостров, его уникальность.	Беседа. Просмотр фильма.
14.	Кольский полуостров, его уникальность. Заказники и заповедники Мурманской области.	Заочное путешествие по Лапландскому заповеднику. Просмотр презентации школьников.

15.	Кольский полуостров, его уникальность. Заказники и заповедники Мурманской области.	Заочное путешествие по Кандалакшскому заповеднику. Просмотр презентации школьников.
16.	Кольский полуостров, его уникальность. Заказники и заповедники Мурманской области.	Заочное путешествие по заказникам и заповедникам. Просмотр презентации школьников.
17.	Экологическое воспитание. Они находятся под защитой Красной книги России.	Устный журнал. Презентация школьников.
18-19.	Моя малая Родина.	Викторина. Выполнение проектных работ «Моё Краснощелье».
20.	Города и достопримечательности Мурманской области.	Заочное путешествие по карте Кольского полуострова.
21.	Город Мурманск, его история и настоящее. Наш край на карте мира. Символика края (флаг, гимн, герб).	Презентация школьников, беседа.
22.	Уникальность Кольского полуострова. Природные богатства.	Беседа. Работа с атласами – определителями.
23.	Что дает наш край стране. Знакомство с предприятиями края. Познакомить с продукцией предприятий.	Беседа. Заочное путешествие по карте.
24.	Наш край богат талантами. Знакомство со знаменитыми людьми нашего края.	Занятие в школьной библиотеке.
25.	Неделя народа саами. Сказки, игры и ДПИ саамов.	Выставка книг, рисунков. Презентация школьников.
26.	Рисуем сказки саамов.	Выставка рисунков.
27.	Неделя коми и ненцев. Сказки, игры, песни и ДПИ.	Выставка книг, рисунков.
28.	Рисуем коми – сказки.	Выставка рисунков.
29.	Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Памятные места. Памятники героям.	Комплексное занятие.
30.	Акция «Подарок ветерану».	Комплексное занятие.
31.	Экологическая акция «Мы дарим посёлку красоту!»	Трудотерапия.
32.	Поход. Изучаем окрестности своего села.	Поход в лес.
33.	Читаем книги о родном крае. Фольклор народов коми, саами, ненцев.	Занятие в школьной библиотеке.
34.	Быт, культура, ДПИ поморов. Викторина «Что мы знаем о своём крае?»	Комплексное занятие. Викторина.

2 год обучения

№	Тема занятия Содержание занятия (теория и практика).	Форма проведения
1.	Классный час «35 лет присвоения г. Мурманску звания «Город – герой»	Беседа. Просмотр презентации.
2.	Мы живём на Кольском полуострове. Моря, окружающие полуостров. Растительность, животный мир северных морей.	Беседа. Конкурс рисунков «Подводный мир Баренцева моря».
3.	Чтение и обсуждение книги Ирины Ядринцевой «Мурман, Кольские края – это родина твоя»	Чтение, обсуждение книги.
4.	Изучаем окрестности села Краснощелья. Формы земной поверхности родного края.	Туристический поход по сельским окрестностям (Холодный ручей).
5.	День Памяти Героя РФ. Участие в линейке, посвящённой памяти выпускника школы С. В. Перца.	Торжественная линейка. Участие в школьных мероприятиях.
6.	Мое село. Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории села, в котором живут.	Беседа. Показ презентаций о селе, выполненных школьниками.
7.	Водоёмы Мурманской области. Уникальные объекты природы.	Беседа.
8.	Чтение и обсуждение книги П.Ю. Уткова, П.В. Фёдорова «Кольский север: история и культура»	Чтение, обсуждение книги.
9.	Уникальные объекты Мурманской области.	Беседа.
10.	Образование Мурманской области. Знакомство с кратким историческим очерком.	Беседа. Работа с картой Мурманской области.
11.	Знакомство с картой Мурманской области. Города и районы Мурманской области. Город Мурманск.	Беседа. Просмотр презентации. Работа с картой Мурманской области.
12.	Знакомство с картой Мурманской области. Города и районы Мурманской области. Города: Кировск, Апатиты.	Беседа. Работа с картой.
13.	Знакомство с картой Мурманской области. Города и районы Мурманской области. Города: Мончегорск, Оленегорск.	Беседа. Работа с картой.
14.	Знакомство с картой Мурманской области. Города и районы Мурманской области. Город Кандалакша, Кандалакшский и Ковдорский район.	Беседа. Работа с картой.
15.	Знакомство с картой Мурманской области. Города и районы Мурманской области. Города: Североморск, Полярный.	Беседа. Работа с картой.
16.	Знакомство с картой Мурманской области.	Беседа. Работа с картой.

	Города и районы Мурманской области. Кольский и Печенгский район.	
17.	Знакомство с картой Мурманской области. Города и районы Мурманской области. Терский и Ловозерский район.	Беседа. Работа с картой.
18.	Богатства земных недр Кольского полуострова.	Беседа. Просмотр презентации.
19.	Мое село Фронтальная беседа: продолжить знакомство и углубить знания учащихся об истории села, в котором живут.	Экскурсия в музей «Изва олым»
20-21	Моё село. Проект «Улицы моего села»	Выполнение проекта.
22	Селу Краснощелью 100 лет.	Экскурсия по улицам села.
23	Селу Краснощелью 100 лет.	Экскурсия в школьный музей.
24	Селу Краснощелью 100 лет.	Участие в праздничных мероприятиях села.
25-26	Кольский полуостров. Экологическое воспитание. Они находятся под защитой Красной книги России.	Устный журнал. Презентация школьников.
27.	Что дает наш край стране. Знакомство с предприятиями края. Познакомить с продукцией предприятий.	Беседа.
28.	Мой край на карте Родины. Район, в котором я живу. Создание целостного представления о расположении. Традиционный уклад жизни народов Севера: коми, саами, ненцев.	Беседа. Просмотр презентации. Работа с картой Мурманской области.
29.	Природа нашего края. Кольский полуостров, его уникальность.	Беседа. Просмотр фильма.
30.	Неделя народа саами. Сказки, игры и ДПИ саамов.	Конкурс рисунков и поделок. Участие в школьных мероприятиях.
31.	Неделя коми и ненцев. Сказки, игры, песни и ДПИ.	Конкурс рисунков и поделок. Участие в школьных мероприятиях.
32.	Кольский полуостров в годы Великой Отечественной войны. Памятные места. Памятники героям.	Комплексное занятие. Просмотр презентации.
33.	Быт, культура, ДПИ поморов.	Комплексное занятие.
34.	Итоговое занятие «Что мы знаем о своём крае?»	Викторина.